

28 ГОДИНИ „СТЪПКА ПО СТЪПКА“ ГРАДИМ

Оля Симеонова Маринчева, Татяна Димитрова Христова
Детска градина „Славейче“, Враца

28 YEARS „STEP BY STEP“ WE ARE BUILDING

Olya Simeonova Marincheva, Tatyana Dimitrova Hristova
Kindergarten „Slaveyche“, Vratsa

Abstract: 10/10/1994 was the beginning. We are the first of the first seven kindergartens in Bulgaria to accept a challenge to completely changes the educational process in the kindergarten „Slaveyche“, Vratsa. Through its philosophy, the Step by Step Program reveals an opportunity to overcome the traditional approach to teacher work, creates innovative teachers, changes the approach to children, respecting their right to choose and following their individual pace of development, allows parents to partner with teachers in the upbringing of the child. This cooperation turns the children into unique personalities and enriches the experiences of adults in communicating with them, stimulates, motivates and develops the child's personality.

We will be pleased to share with you 28 years of experience in teamwork, organization of the environment, variety of materials, motivating morning meeting, training with parents and children, holidays and entertainment, the realization of our graduates and more, and more under the Program „Step by step“ in a report and presentation.

Keywords: children, teachers, parents

Годината е 1994. Десети октомври. Детска градина „Славейче“ първа в България започва работа по Програма „Стъпка по стъпка“. Приказката започва!

Живеем и се развиваме в динамично време, във време на цялостна промяна на обществения живот, което определя и нов начин на организиране на възпитателно-образователния процес в детската градина. Това от своя страна разкрива възможност за преодоляване на традиционния подход в работата на учителя и формиране на творчески иновативен облик на всеки отделен педагог, а оттам и работата със семействата, децата в групата и детската градина като цяло. Оттук произлиза и важноста на цялостното партниране между учители, родители и деца, защото всеки един е равностоен и важен партньор в условията на сътрудничество.

Работейки вече 28 години по Програма „Стъпка по стъпка“, разбрахме и се убедихме, че работата в екип – педагози, родители и деца, и създадените междуличностни взаимоотношения създават предпоставки за едно ползотворно и ежедневно сътрудничество, което неминуемо води до едно чудесно, комфортно комуникиране между всички. Доверието и взаимното уважение между учители и родители, води до тяхната определена мотивация и, разбира се, положителна промяна по посока на израстването им. Изгражда се взаимна доброжелателност и заинтересованост към проблемите, преживяванията, общуването между членовете на екипа и децата в групата. Учителят е този, който при непосредствената работа с родителите повишава нивото на педагогическата им култура, а дейностите в групата активират взаимодействието между учителите и децата.

Как се разви тази благодатна дейност между учители и родители? Разбира се, чрез Програма „Стъпка по стъпка“! Тук, чрез квалификационната дейност, учителите помогнаха на родителите да разберат, че могат да бъдат техни прекрасни помощници. Защото посредством тренингите, формалните и неформални срещи с родителите, които се оказаха изключително интересни и полезни, им се дава възможност да откриват все повече и повече способности и варианти за активна творческа дейност и изява, да могат да покажат своите качества и да преоткрият себе си в различните дейности, но разбира се под умелото ръководство на учителя.

Работата в екип е най-важната и съществена част от работата в групата. Тя предполага личностен и индивидуален подход към всяко дете, чрез който се изгражда чувство за неговата значимост в групата. Де-

цата са много чувствителни. Те умеят и усещат добронамереността към тях. Детската душа и психика са изключително чувствителна струна и затова учители, помощник възпитатели и родители трябва да подхождат все по-отговорно, зачитайки мнението на всяко дете, възпитавайки го в толерантни модели на поведение, трайни културно-хигиенни и поведенчески навици.

Програма „Стъпка по стъпка“ осигурява изключително богата, интересна, динамична и гъвкава материална среда, която освен, че е развиваща за децата, мотивира и самите родители да я променят, обогатяват, опазват, а пък всичко това води до развитие на детското търсене, мислене, въображение и творчество. По този начин под умелото и професионално ръководство на учителите, родителите постепенно се превръщат в помощник учители, които работят с децата в различните центрове, играят, пеят, творят и организират работата в малки групи. Те търсят ежедневна промяна, за да се стимулира и провокира детския интерес към възпитателно образователния процес, вникват по-дълбоко в образователното съдържание и навреме се включват в различните педагогически ситуации.

Интересен момент в ежедневната работа на учителя-новатор в програма „Стъпка по стъпка“ е утринната среща, в чиято подготовка (постери, материали и др.) и провеждане (като партньори на децата), родителите се включват активно и с желание. Умелото планиране и реализиране на задачите, непрекъснато повишават самочувствието на семейството. То оценява, че учителят е този, който му дава шанс да поеме отговорност, да подпомага и стимулира детето по пътя на самостоятелността, организирането на средата, съобразно изискванията на програмата, за да може детето да се чувства свободно да прави избор, да участва в дейности по желание, да експериментира, да се упражнява.

И точно там, в търсенето на детето е мястото на семейството, което ще се чувства сигурно за детето си, когато зад него стоят широко скроени, свободни, творчески учители. А детските учители са точно такива – те носят богатата душевност, детската емоция и усещането на питащите и търсещи детски очи. Най-често родителите се включват като помощници на учителите в центровете за дейност, празници и развлечения, излети и разходки и др., в които дават свои идеи за реализиране на дейността, предлагат различни природни и отпадъчни материали, както и различни техники и начини на изпълнение.

От натрупания през 28-те години опит на сътрудничество между учители, родители и деца, става ясно, че родителите са с богата фантазия и отворени към интересите на детската градина, стига те да бъдат стимулирани от човек с необходимата подготовка и квалификация, който превръща занималнята в лаборатория, в която непрекъснато се експериментира и твори. Само по този начин се постигат завидни успехи при възпитанието и обучението на децата, които са резултат на повишено отношение на възискателност, толерантност, отсъствие на грубо отношение и поведение, изобилие от добронамереност и позитивизъм.

Значимостта на учителя и равностойното му сътрудничество и партньорство със семействата е в основата на създаване на цялостен комфорт в детската група. Той от своя страна превръща децата в неповторими личности и изгражда такива доминанти в обогатяване опита на възрастните при общуване с децата, че непрекъснато да стимулират, мотивират и развиват детето от предучилищна възраст.

Защото, както е казал Сухомлински: „Детството е изключително важен период от човешкия живот; не подготовка за бъдещия живот, а истински, ярък, самобитен, неповторим живот. И от това, как е минало детството, кой е водил детето за ръка през детските му години, какво е влязло в разума и сърцето от обкръжаващия го свят – от това главно зависи какъв човек ще стане днешният малчуган.“

И така, вече 28 години разказваме приказката „Стъпка по стъпка“. 28 години следваме една различна философия, различна организация на учебно възпитателния процес, различно отношение и взаимодействие с децата и родителите. Защото, заедно можем повече! И... „Никой не знае как са били построени пирамидите, но всеки знае, че са резултат на общи усилия.“ (Проф. Джуди Ротчайлд – Стоубърт).

References:

1. Buzov, E. – Obuchavashto-trudoviyat protses, nasochen kam detskata i uchenikovata lichnost, Programa „Stapka po stapka“ 1999, S.
2. Programa „Stapka po stapka“ – ucheben plan
3. Ralcheva, D. – Rolyata na uchitelya za pedagogicheskata kvalifikatsia na obsluzhashtia personal, Preduchilishtno vazpitanie kn.7–8, 1998, S.
4. Suhomlinski, V. A. – Sartseto si otstavam na detsata. Moskva, 1978.