

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВОТО ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА

Станка Димитрова Минева

ДГ№68 „Патиланско царство“, Стара Загора

THE CHALLENGE OF DISTANCE LEARNING IN KINDERGARTEN

Stanka Dimitrova Mineva

Kindergarten №68 „Patilansko tsarstvo“, Stara Zagora

Abstract: The isolation situation caused by the COVID 19 pandemic necessitated a shift to pedagogical interaction from a distance for kindergarten teachers as well. At first, for many of us, „distance learning“ seemed a daunting task. Accustomed to usiAng approaches based on games, projects, hand and body work, keeping children away and communicating at a distance, it required finding alternative ways to tackle this challenge. How did we make distance learning work in kindergartens as well? The good shared experience in Bulgaria and around the world helped the educators to find an approach to the parents in order to continue the children’s education together, while remaining true to what the children love the most – to play.

Keywords: distance learning, resources, interaction

Ситуацията, предизвикана от здравната криза в света и провокирана от пандемията COVID19, наложи предизвикателството „дистанционно обучение“ – педагогическо взаимодействие от разстояние и за педагозите от детските градини. При първото затваряне на образователните институции „дистанционното обучение“ за много от нас изглеждаше обезсърчаваща задача.

Свикнали да използваме подходи, основани на игри, проекти, работа с ръце и тяло, отдалечаването на децата и общуването с тях от разстояние наложи търсене на алтернативни пътища за справяне с проблема. Обстановката на изолация наложи дистанционното обучение като единствено решение.

Министерството на образованието и науката нормативно установи правото и на предучилищните образователни институции да използват електронно обучение за изпълнение на образователните програми. При организиране на педагогическо взаимодействие от разстояние на преден план стои връзката с родителите. Затова ние, педагозите от ДГ№ 68 „Патиланско царство“, гр. Стара Загора организирахме онлайн срещи с родителите. Проведохме телефонни и видео разговори, за да разберем нагласите на родителите за включване в дистанционно обучение. Родителите попълниха онлайн анкети на гугъл формуляр, който публикувахме в затворените Facebook групи. Желаетелите да се включат в дистанционното обучение попълниха и декларации за информирано съгласие, за участие в предложената от учителите нова форма на взаимодействие и получиха комплекта с познавателни книжки за подпомагане самостоятелната работа на децата.

Изпълнението на повечето задачи в дистанционен формат беше свързано с подготовка на адаптирани инструкции за родителите и децата, подбор на онлайн ресурси, търсене и разработване на видео съдържание. Изискваше се учителите да използват предварително овладени във времето компетентности, а в някои случаи дори придобиване на нови.

Указанията на министерството децата да не пребивават пред екрана повече от 30 минути наложи реструктуриране на програмното съдържание и изготвяне на адаптиран към новия формат на обучение тематичен план, който се утвърди от директора.

Предимство за нас педагозите се оказа факта, че по-голямата част от семействата на децата разполагаха със стабилна интернет връзка и подходящи за дистанционно обучение устройства – планшети и лаптопи. Търсихме най-подходящия и ефективен начин на взаимодействие, опирайки се на компетенциите на членовете от екипа с отлични технически познания. Използвахме следните мобилни приложения и програми, които се оказаха бърз и лесен вариант за връзка с децата и родителите:

- Подходящи за обмен на информация между учители и родители и обратна връзка за резултатите от

обучението се оказаха затворените Facebook групи.

- Функцията Facebook Live използвахме за излъчване на видео съдържание на живо.
- Чрез Facebook Messenger изпращахме лични съобщения на родителите или организирахме видео разговори с тях.
- Най-ефективна за изработване на програмни материали и ресурси се оказа мобилната програма FBS Studio. Тя позволява бързо и лесно изготвянето на електронни ресурси – прикачане на изображения, изработване на работни листи за самостоятелна работа, прикачане на видео и аудио файлове, споделяне на видеа от образователни платформи или YouTube, озвучаване и прибавяне на текстови указания за родителите.

Изготвените от учителите електронни ресурси се споделяха с децата и родителите във затворената Facebook група.

- Платформата Loom (<https://www.loom.com/>), която позволява безплатна регистрация за образователни институции използвахме за записване на видеа.
- Електронните познавателни книжки за детската градина, за които издателства обявиха безплатен достъп след началото на извънредното положение. Споделяха се работни материали за онагледяване на учебното съдържание.

В нашата работа за поддържане на присъщата за децата любознателност активно използвахме образователни ресурси от следните фейсбук групи и приложения:

- „Дидактични материали, игри и занимания за деца“
- „Пиша, смятам, оцветявам и се забавлявам“
- „Идеи за детско творчество и развитие“
- „Дечица – уча и се забавлявам“

По време на изолацията се възползвахме от указанията на министъра на образованието за осигуряване на индивидуални занимания за децата със СОП. Те се провеждаха в детската градина от ресурсен учител и учителя от групата. Настоявахме тези деца също да се включват в педагогическото взаимодействие от разстояние и с помощта на родителите да участват в обучението според възможностите си.

За кратко време се наложи да разработим набор от трайни решения, свързани с грижата за социалното и емоционално благосъстояние на децата, учителите и родителите:

- свързани с емоционалното състояние на децата. Нормално е в период на изолация всички да се чувстваме притеснени. На децата беше трудно да разберат случващото се. Затова на родителите препоръчахме полезни статии на УНИЦЕФ „Как да разговаряте с децата си за COVID19“, „Здрави и в безопасност у дома“, „Как да предпазим децата и себе си?“ и др., които да им помогнат да провеждат с децата си откровен и подкрепящ разговор по темата.
- осигуряване на подходяща учебна среда – активно и осъзнато взаимодействие на учители и родители. Спазвайки указанията на учителите, родителите се постараха според възможностите си да създадат подходяща за обучение среда в дома си. Тази среда трябваше да бъде привлекателна и да осигурява ангажираност на децата извън кратките виртуални срещи с учителя. Не пренебрегнахме факта, че родителите имат и много други отговорности, затова направихме участието в онлайн срещите доброволно. За повечето родители се оказа трудно да измислят алтернативи за справяне със задачите, затова изпращането на информация с точни инструкции за материали, средства и ресурси, които да използват се оказа много подходящо. Споделяхме с тях идеи, как да насърчават обучението у дома и същевременно да останем верни на това, което всички деца обичат и как поощрявайки ги чрез игри да направят ученето лесно и интересно. Такива указания родителите получаваха като коментар след всеки видео урок.

Предложихме указания след:

- вдъхновена виртуална среща, в която децата са научили интересни неща за превозните средства, родителите заедно с децата да изработят превозно средство, като използват посочените в указанията материали;
- проведени ситуации по Околен свят, математика и български език и литература предоставихме презентации с нагледни материали и интерактивни задачи за съвместна самостоятелна работа.
- ангажирана седяща дейност вълшебството на музиката се оказа лесен начин за отмора. Децата винаги реагират емоционално на музиката и танците. Затова се постаряхме веднъж седмично да организираме онлайн срещи, на които децата пяха песни или овладяваха музикално – ритмични движения.

- активна мисловна дейност предложихме физическа активност като качвахме клипове с естествено приложни движения, аеробика и др. двигателни действия, които децата трябваше да изпълняват в удобно време след виртуалната среща с учителя.
- предложената инициативата, разпространена в социалните мрежи – „Всичко ще се оправи“ насърчихме децата да рисуват дъга и света, както си го представят, когато изолацията свърши. Тази инициатива поддържа обнадяващо на всички.

За нас беше важно и успяхме с помощта на родителите да запазим и да прилагаме основните принципи на обучение, които използваме в реална учебна среда.

Обратна връзка за постигнатите резултати от децата учителите получаваха от родителите. Използвайки подходящи приложения те изпращаха снимки на изработени изделия, видеоклипове от игри и развлечения, които реализираха по указания на учителите в семейна среда.

Всички изпратени от родителите материали съхраняваме в индивидуално електронно досие за всяка дете. Тези материали обогатиха портфолиото на децата.

Прилагането на педагогическо взаимодействие от разстояние е колективно усилие. Педагозите показаха високо ниво на активност и отговорност при изпълнение на професионалните си задължения в променливи условия. В същото време при някои от тях се почувства липсата на опит в прилагането на този формат на предучилищно образование и се наложи да получат навременна пълноценна методическа подкрепа. Помощта от учители с по-добри технически познания и споделянето на добър педагогически опит ни помогнаха да прилагаме и запазим основните принципи, които използваме в реална учебна среда. Нямахме да успеем без помощта на родителите, които повече от всякога бяха съпричастни към обучението на децата.

Добрият споделен опит в България и по света е това което помогна на нас – педагозите в детските градини да намерим подход към родителите за да продължат обучението у дома, като същевременно останат верни на това от което децата имат най-голяма нужда – да общуват, да учат и да играят.