

ПРОВЕЖДАНЕ НА ДИСТАНЦИОННО ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ПО ВРЕМЕ НА ПАНДЕМИЯТА 2020 ЧРЕЗ FACEBOOK

Татяна Колева Дренска

ДГ „Младост“, Габрово

CONDUCTING DISTANCE E-LEARNING IN THE KINDERGARTEN DURING THE PANDEMIC 2020 USING FACEBOOK

Tatyana Koleva Drenska

Kindergarten „Mladost“, Gabrovo

Abstract: The aim of this paper is to share practices on how to achieve effective distance e-learning during the 2020 pandemic through facebook resources .Below we offer one of the many solutions for teachers to conduct online training with children during flu and special holidays. This year the training in electronic environment was carried out under the Law on Measures and Actions during a state of emergency. Experience has shown that this type of training can be used in any extraordinary circumstances – flu holidays, climate or other factors that do not allow face-to-face training.

Keywords: distance e-learning, pandemic, facebook, kindergarten, online

Социалните мрежи станаха мощно средство за информация. Използването им вече не е просто модерно умение, а и инструмент, който може да се използва за реализиране на качествен и ефективен образователен процес. Това ни даде възможност максимално да се възползваме от тях при организацията на възпитателно-образователния процес в детската градина по време на пандемията. Развитието на технологиите и начините за общуване в социалните мрежи предостави на учителите възможност да намерят най-прекия път към родителите. Голямата полза от дистанционния и единствено възможен учебен процес беше подобряване на партнирането между учители и родители. В резултат на което социологическите агенции отчетоха висок рейтинг на учителите, втори след лекарите. Бихме добавили смело и отличен рейтинг за българските родители, които бяха в кухнята на дистанционните образователни иновации и партнираха с непознат досега ентузиазъм. Родителят влезе в детската градина. Стана помощник на учителя. Ангажира се с осигуряването на организацията на обучението. Родителите казват, че сега имат по-ясен поглед върху учебния процес, че знаят повече за учебното съдържание, както и за трудностите на децата си.

Според министър Вълчев: **„Новото десетилетие ще е на дигитализация на образованието“**. Факт е, че днешните деца учат с образи. Много по-лесно е да се провокира любопитството им чрез електронни устройства, а това променя концепциите на образователните системи. **Класната стая на 21 век ще е съчетание от умения, иновации и технологии**. Ролята на учителя вече не е на лектор, а на ментор – на този, който трябва да поведе детето да се ориентира правилно в морето от информация. Затова наша цел е да имаме подготвени за тези промени учители, които освен да обучават, ще могат и да създават дигитално съдържание. **С обучението в електронна среда българските учители направиха революционен скок**. Беше забележително нивото на професионализъм на учителите в трудната ситуация, в която се намираме.

В ДГ „Младост“ предварителната подготовка за използване на електронни ресурси беше на много добро ниво. Уменията ни за използване на образователният софтуер на издателство „Изкуства“ датират от повече от три години. Повече от половината учители се чувстваха изключително уверени в използването на различните възможности на софтуерен пакет от мултимедийни ситуации ИТИ-ДГ. До голяма степен тази предварителна подготовка даде сигурност на повечето учители. А покрай тях и останалите успяха да навлязат много по-лесно. За да се случи всичко това предварителната квалификация на учителите за използване на електронни ресурси бе най-ключовият и важен момент. Само през 2019 година бяха проведени две обучения: „Учебната работа в богата на технологии среда – работа с интерактивна дъска, таблети и образователен софтуер“ и „Интегриране на технологиите в образователния процес чрез използва-

не на софтуерен пакет от мултимедийни ситуации“. През месец май 2020 се включихме в проведения от „Образование и технологии“ онлайн тренинг „Работа с образователен софтуер за детски градини (3-7 годишни деца)“.

Целта на настоящата разработка е да споделим практики за начините за постигане на ефективно дистанционно електронно обучение по време на пандемията 2020 чрез Facebook. 2020-та е една от годините, които светът ще помни с епидемията на „Коронавирус“ и дългите учебни ваканции. По-долу предлагаме едно от многото решения учителите да провеждат онлайн обучения с децата по време на грипни и извънредни ваканции. Тази година **обучението в електронна среда** се осъществи по Закона за мерките и действията по време на извънредно положение. Опитът показва, че този вид обучение може да се ползва при всякакви извънредни обстоятелства – грипни ваканции, климатични или други фактори, които не позволяват присъствено обучение.

По повод на електронното обучение в предучилищната възраст, Община Габрово препоръча то да не се случва на живо в платформа, поради възрастовите особености на децата и специалните образователни приоритети в тези степен. Съобразихме се с ангажираността на родителите, много от тях ходеха на работа; други работеха от къщи и в същото време следяха обучението онлайн на по-големите деца в училищна възраст; някои от децата бяха изпратени при баба и дядо през седмицата, а с родителите общуваха само през почивните дни. Родителите се ангажираха много, което помогна за ефективното обучение в електронна среда. Освен това те осигуряваха условия за ефективно учене. Направихме голяма крачка към по-добро взаимодействие между родителите и учителите. **Детската градина влезе в домовете**. Родителят влезе в **детската градина**. Стана помощник на учителя. Ангажира се с осигуряването на организацията на обучението.

Домашното обучение, с което родителите се сблъскаха тази година, се оказва трудно изпитание за много от тях. Целта ни беше по-малко изоставане в придобиване на компетентностите, необходими за развитието на детето като личност и успешното му преминаване към училищно образование. Ние прилагаме неформално обучение – обучение, което се извършва като организирана дейност в предучилищното образование извън институцията. Институцията ДГ като част от системата на предучилищното и училищното образование осигурява подкрепа на децата – съвместно учители и родители като разработва и прилага цялостни политики за: подкрепа за личностно развитие на детето; изграждане на позитивен организационен климат. Ние използвахме актуални педагогически подходи, сценарии и методи на обучение като: обърнатата класна стая /The Flipped Classroom/ – учене чрез игра; проектно-базирано обучение; ТРИЗ – теория за решаване на изобретателни задачи и учене чрез преживяване.



Фигура 1. Обърнатата занималня

Постига се намаляване на времето, прекарано в монотонна фронтална работа от страна на учителя, вниманието се фокусира върху разбиране, прилагане, и умения за действия, дава на децата по-голяма увереност, създава чувство на отговорност и желание за научаване. Всяко дете има индивидуално виждане, разбиране, и представяне на определения казус. Обърнатата стая/занималня е педагогически подход, който се стреми да отговори на нуждите на съвременните деца, обучаващите се в различна среда. Метода на обърнатата класната стая се основава на „**активното учене**“, което се отнася до „всичко, което включва учениците в *правенето на нещата и мисленето за нещата*, които вършат. Децата показват наученото като „пътешестват“ през разнообразни теми, материали и предмети, и не се фокусират едностранно върху конкретната тема, която им предлага учителят в момента. **ТРИЗ – теория за решаване на изобретателни задачи**. Може да се използва и предлага за деца от предучилищна възраст и при това с поразителни резултати в развитието на въображението, гъвкавост на мисленето, фантазията и творчеството. Важно е педагогическите ситуативни моменти да се организират по такъв начин, че те да се впис-

ват по естествен начин в живота на децата, а не да имат вид на изкуствено създадени или да имат „академичен“ характер¹.

Ученето чрез преживяване (Фиг. 2) представлява промяна в поведението на детето вследствие на осмисляне и практическото прилагане на неговия личен опит. При ученето чрез преживяване познанието се формира посредством трансформиране на опита му. Ученето чрез опит се различава силно от традиционните теории за обучение, при които има превес на познанието спрямо опита. Обучаемите сами правят открития и опити, вместо да слушат или четат за опита на останалите. Освен това, те размишляват над собствения си опит и по този начин развиват нови умения, нови теории или начини на мислене.



Фигура 2. Учене чрез преживяване

Преди осем години, през февруари 2012 година създадохме facebook страница на ДГ „Младост“ град Габрово. Преди да качим албуми със събитията, проведени в детската градина през последните години, поискаме подписване от страна на родителите на декларация за тяхното съгласие /несъгласие/ за публикуване снимки в интернет пространството на техните деца с цел популяризиране дейността на детската градина. Само семейството на едно дете подписа декларация за отказ от всичките 146 деца, посещаващи детската градина. Друг интересен факт е, че едни от най-активните потребители на facebook страницата са родители на дете от ромски произход, работещи във фирма по чистотата. Това показва, че социалната мрежа дава равни възможности за участие на всички участници, независимо от техния ранг и служебно положение. Затова преди четири години, когато започвахме с нова група тригодишни деца, създадохме затворена група „Детелина“ във facebook с участието на учителите на групата и родителите. **Обучението в електронна среда беше ефективно** благодарение на досегашния ни опит за общуването учители-родители в социалната мрежа facebook².

Как се случи това? В Габрово първи спряхме работа на 09.03.2020 г. и всички мислехме, че ще започнем след седмица, но от 16.03.2020 г. спряха работа всички детски градини в цялата страна. Първо в училище започна онлайн обучение и ресурсните центрове започнаха да работят с децата със СОП. В нашата група ПГБ има седем деца на ресурсно подпомагане и ресурсните учители потърсиха от нас информация за учебното съдържание. Така започнахме всеки ден да публикуваме на стената на facebook затворената група „Детелина“ задачите за деня по седмично и годишно разпределение на обучаващите ситуации. Пример: „Мили родители и деца, работете и се забавлявайте с ресурса на „Изкуства“. Днес, 13.04.2020, 30 учебна седмица: Околен свят „Пролетни празници“ – свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Математика: „Пространствени отношения“ – спазва алгоритъм при движение в лабиринт, ориентира се в двумерното пространство по план. Физическо: „Ходене, бягане, хвърляне“ – изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици, хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина“. Към тях публикувахме връзка към интерактивните ресурси, предоставени свободно от издателство „Изкуства“. Тези ресурси дава възможност да се упражняват децата по темата без тя да е представена от учителя. Затова в допълнение, ние потърсихме и публикувахме видео-уроци разработени от „Уча се“ или „Академико“. Освен това изпращахме на ресурсните специалисти работните листове от електронния учебник на издателство „Изкуства“, по който работим на имейл. По ОН Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура ползвахме подходящи клипове от Youtube.

От 13.04.2020 г. Община Габрово взе решение детските градини да започнат онлайн обучение. В заниманията на децата от трета и четвърта група педагозите се включихме 2 дни в седмицата, с другите 3 ползвахме *платен отпуск*. Следващата седмица работихме 3 дни и почивахме 2. За децата от първа и втора група само един ден беше със занимания от учител, а останалите 4 колегите бяха в платен отпуск. Материалите за работа с децата публикувахме на страницата и сайта на детската градина. Също там публикувахме и различни предизвикателства. Пример: „Мили родители и деца, имаме предизвикателство за Празника на буквите. Разглеждате забавните букви, които предлагаме и други в детски книжки и т.н. Изпишете едро буквата на своето име, украсете я и я превърнете в забавен герой. Като ни изпратите рисунките си, ние ще подредим пано, посветено на празника на буквите – 24 май“.



Фигура 3. Предизвикателство: Карнавал 2020.

За нас беше **предизвикателство да стартираме електронното обучение**. Направихме голяма крачка към по-добро взаимодействие между родителите и учителите **Обърнатата занималня влезе в дома**. Родителят влезе в **занималнята**. Стана помощник на учителя. Ангажира се с осигуряването на организацията на обучението. Поради заетостта на родителите не влизахме на живо във онлайн връзка, а само публикувахме актуална информация. Не беше задължително и изпращането на обратна връзка с резултатите от самостоятелната работа на децата, но една трета от родителите публикуваха такава.



Фигура 4. Обратна връзка: Конструирание и технологии.

В настоящите времена на изпитания обществото ни разбра, че **учителят ще бъде винаги необходим**. Общуването в класната стая между учителите и децата е незаменимо. Учителят не обучава, а възпитава – той открива нови хоризонти, предизвиква, поощрява, помага на децата да изграждат своя характер. Образованието е най-ценният капитал, а знанието – най-важната инвестиция. Стъпките по пътя на знанието са бавни и трудни, но винаги дават резултат. За да имат българските деца добро бъдеще, трябва да инвестираме в тяхното образование – да ги направим знаещи и можещи личности, които сами ще определят своя път. Със сигурност не можем да говорим само за плюсове. Особено при подрастващите ни деца, присъствието в детската градина освен когнитивен, познавателен има преди всичко социализиращ ефект. Липсата на такава социализация и на пълноценното общуване са опасности, които онлайн обучението крие. Те не са лесни за преодоляване, тъй като колкото и да е интерактивна и увлекателна една ситуация – липсата на прякото общуване със другарчетата се отразява. Важно е като подкрепящ елемент в онлайн обучението, ако се наложи нов такъв период – да се ангажира семейната среда, която да компенсира липсата на социална среда, осигурявана в детската градина. Трябва да помислим за много неща. До момента, каквото и да видя за дистанционното обучение, каквато и добра дума да е казана, следва теза-

та, че живият контакт е по-добре. Това никой не го отрича. Но също така никой не отрича, че ще има грипни ваканции, дървени ваканции, както са известни и т.н. В тези случаи е далеч по-добре да има дистанционно обучение, а не децата да си седят въщи и нищо да не правят. В същото време ситуацията сега показва, че дистанционното обучение си има и доста предимства, за които не сме се замисляли. Най-големият урок е, че дигитализацията ни преследва много стабилно и ние не можем да избягаме, трябва да прилагаме почти всичко от нея напред в ежедневните образователни дейности. Очакват се промени в Закона за предучилищното и училищното образование, в които ще се предложи по време на извънредни ситуации да се превключва на обучение в електронна среда.

(Endnotes)

1. Pavlova, Iv. Prakticheski uebinar na Raabe na tema „Sazdavane na uslovia za formirane i razvitie na kompetentnosti i umenia pri detsata v preduchilishtna vazrast“, 15.05.2020
2. Drenska, T. Obshtuvane s roditelite v sotsialnata mrezha Facebook, spetsializiranoto izdanie – Sbornik s dobri pedagogicheski praktiki za inovativno obrazovanie na Fondatsia Kuzmanov str. 178