

КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ НА ДИРЕКТОРА В РАБОТАТА ПО ПРОЕКТИ

Евгения Цветанова Михова

Детска градина „Братя Грим“, Шумен

CONTROLLING THE DIRECTOR IN PROJECT WORK

Evgeniya Mihova

Kinderarten „Bratya Grim“, Shumen

Abstract: Trends in modern pedagogy lead to the opening of the teaching methodology, the renewal of approaches and the means of motivating children and pupils to learn and seek knowledge. Project activity is one of the ways to attract the attention and to modernize the educational process. The school and the kindergarten have not only an educational but also a social function. In the context of this new socio-pedagogical reality, the interaction between strategy, plans, programs and projects leads to better sustainability in outcomes. The strategy sets priorities for development over a longer period. The development plan is the instrument for its implementation, the programs are part of the plan and are a means of achieving the objectives set out in the development plan and the projects in many respects resemble the programs, for example because they are planned over time, require financial investment, help achieve the strategic objectives, as opposed to programs, have clear and precisely planned schedules, specific objectives, specific actions and steps needed to achieve the relevant results. [1:47]. In the management of the educational institution we distinguish the following main management functions: planning organization, motivation and control. The projects help to varying degrees each of them. The project cycle can be related to the work cycle in the kindergarten. According to P. Kozhuharova, in the first phase the project is defined, the second is resource planning, the third is realized, and the fourth is the progress [2:22].

Keywords: control, projects, team

Тенденциите в съвременната педагогика водят до отваряне на методологията на преподаване, обноваване на подходите и средствата за мотивация на деца и ученици за учене и търсене на знания. Проектната дейност е един от начините за привличане на вниманието и модернизация на образователния процес. Училището и детската градина имат не само образователна, но и социална функция. В контекста на тази нова социално-педагогическа реалност взаимодействието между стратегията, плановете, програмите и проектите води до по-добра устойчивост в резултатите. Стратегията дава приоритетите за развитие в един по-дълъг период. Планът за развитие е инструментът за изпълнението ѝ, програмите са част от плана и са средство за постигане на целите, определени в плана за развитие, а проектите в много отношения приличат на програмите, например по това че са планирани във времето, изискват финансови инвестиции, спомагат за постигане на стратегическите цели, за разлика от програмите имат ясно и точно планирани графици, конкретни цели, с конкретни действия и стъпки, необходими за постигане на съответните резултати [по 1:47]. В управлението на образователната институция различаваме следните основни управленски функции: планиране, организиране, мотивация и контрол. Проектите подпомагат в различна степен всяка една от тях. Проектният цикъл може да се съотнесе към цикъла на работа в детската градина. Според П. Кожухарова през първата фаза проектът се дефинира, през втората – се прави планирането на ресурсите, през третата – се реализира, а в четвъртата се оценява напредъкът [2:22].

Контролната дейност на директора по същество се свързва с оценка на неговия труд и резултатите, които постига. В този смисъл той дава оценка на напредъка, като бива проследяван във времето. Новия ЗПУО дава възможност за свобода, както в планирането, така и в организацията и контрола. Директорът има свобода и може да даде такава. В ДГ „Братя Грим“ мястото на проектите е запазено – то е от огромно значение, както за мотивацията на персонала, така и за квалификацията и организацията на ежедневната работа. Всички проекти са свързани със Стратегията, работят се в чрез програмната система, а в годишните планове целите се свързват с проектните дейности в двугодишен период. Ежедневното планиране се прави като се използват дейностите по проекти за преподаване на учебното съдържание. При така организирана реализация на този тип дейности, естествено идва контролната функция на директора. От една страна се обследва планирането и имплементирането на проектите в образователните цели, от друга ежедневната работа на учителите. Цялостната проверка се насочва към изпълнението на целта в годишния план, която пък е в пряка релация с някой от проектите. Тематичната проверка се свързва с необходимостта на учителите за допълнителни знания и умения, което също се прави чрез дейности по проекти за квалификация.

Ето и няколко примера. Проекти по Ключова дейност 1 на програма „Еразъм +“ – „Квалифицирани учители – успешни деца“ /2016 – 2018/ и „Иновация чрез квалификация“ /2017–2018/. Първият има за цел да подобри чуждоезиковите умения на учителите, уменията за преподаване чрез изкуство и работа с деца със СОП. Вторият цели подобряване на педагогическите умения по отношение на работа с ИКТ и проектно-базиран подход, методи на Монтесори и Валдорф. В програмната система на ДГ „Братя Грим“ са залегнали всички компоненти без чуждоезиковата подготовка, която е важна за изпълнението на останалите проекти и включването в международни форуми. Тематичната проверка засяга планирането на центрове за дейност, в които се осъществява проектно-базирания подход и се вписват елементи от Монтесори и Валдорф –концепциите. Обучението чрез изкуства е също заложеното в програмната система, а в един от годишните планове се работи за развитие талантите на всяко дете.

Проект „Новите герои на Европа“ /2017–2019/ по Ключова дейност 2 на „Еразъм +“ е насочен към възпитаване на толерантност и милосърдие, създаване на интерес към доброволчеството, като важно социално умения. Това става чрез приказки и интерактивни уроци. Интегрирането на приказката и дейностите в образователно направление „Български език и литература“ и „Околен свят“ е естествено и лесно приложимо. Директорът в контролната си дейност следи за доброто планиране и провеждане на дейностите в унисон с учебния и проектния план. Обследват се продуктите от труда на децата и техния интерес по темите.

Проект „От учител към учител“ по Ключова дейност 2/КД2/ на същата програма има за цел обмен на методи и средства за по-ефективно преподаване /2017–2019/. Учителите разработват теми и уроци /като обобщено понятие за целия екип на проекта/по теми от взаимен интерес и различни образователни направления. Те предлагат на колегите плановете си, а експериментират направеното от останалите. Директорът контролира качеството на тези планове и изнесените ситуации от партньорските детски градини. По този начин може да подпомогне тези колеги, които сега навлизат в професията или тези, които все още срещат трудности с изпълнението на програмната система.

Проект „Пътуващи кутии – пътуване към бъдещите компетенции“ отново по КД2 на „Еразъм +“ /2017–2019/ е насочен към двуезичното обучение – на майчин и английски език. В нашата страна това не е задължително, но желано от родителите. В Стратегията на ДГ „Братя Грим“ е заложена идеята за безплатни школи по няколко езика, чиято цел е да създадат интерес към езиковото богатство и ученето на чужд език, с възможностите на педагозите от детското заведение. Пътуващите кутии съдържат материали, чрез които децата учат по различните образователни направления от една страна и английски език от друга. Проектно-базирания подход в занималнята намира голямо място тук. Директорът контролира именно използването на този подход като средство за преподаване.

Проект „Евродеца 24 новини – развиване на компетенциите на 21 век чрез детско радио и вестник“, съдържа целта си в заглавието. Той също е по КД2 и се реализира през същите две години. Нестандартния подход в преподаването е насърчаван от директора и той следи за това медиите да се използват продуктивно в образователния процес. В стратегията на градината също е записана тема за работа „Медиите като средство за обучение и възпитание“.

Най-новият проект на ДГ „Братя Грим“ е „Културното наследство около нас“, който е за училищен обмен по КД2 на „Еразъм +“ и има за цел да насърчава използването на ИКТ и обучението на открито, като едновременно с това се запознават с културното наследство на участващите региони от Чешка република, Полша, Испания и България. Всички осем зали на ДГ са оборудвани с интерактивни дъски, имаме повече от десет интерактивни играчки и роботи, таблети и други инструменти за активно преподаване чрез ИКТ. Директорът контролира използването на ИКТ в преподаването, като стимулира и обучението на открито – в музеи и исторически обекти.

Място в работата на учителите имат и проектите в платформата eTwinning, където ежегодно правим и по три-четири краткосрочни проекта с важна образователна цел, като насърчаване на четенето и интереса към книгите, математика и др.

Контролната дейност на директора от една страна подпомага учителите в усвояването на модерни практики, от друга подпомага мониторинга на проектите и е в помощ при крайните отчети на проектите. Функцията по контрола става по ненаатрапчива, възприема се по-лесно от учителите и не ги натоварва психически. Позитивните коментари и препоръки се възприемат добре, а работата по проекти допълнително мотивира учителите. Получават и самочувствие на модерни и достойни за Европейското лице на българската предучилищна педагогика.

References:

1. Marinova, N., Upravlenie chrez proekti za postigane na ustoychivo razvitie, NBU, 2014
2. Totseva, Ya, P. Kozhuharova, Razrabotvane i upravlenie na obrazovatelni proekti, Siela, 2008