

ПЛАНИРАНЕ И ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Евгения Цветанова Михова
ДГ „Братя Грим“, Шумен

PLANNING AND PROJECT ACTIVITIES IN KINDERGARTEN

Evgeniya Mihova
Kindergarten „Brothers Grimm“, Shumen

Abstract: The report examines the possibility of educational projects to support planning in the kindergarten. There are also examples of their use for strategic and short-term purposes in the kindergarten. There are specific details and their connection with the planning in kindergarten „Brothers Grimm“. There is also a link between the cycle and the management of childhood in the context of planning. The number of projects that have been worked out represent the possibility of optimal use of their activities for qualification, organizational, motivational and teaching activities.

Keywords: projects, planning, kindergarten, teachers, using

Европейските педагогически тенденции насочват учителите към търсене и откриване на нови професионални решения. Всички модерни насоки и документи сочат ученето чрез опит като ключово за усвояване на знания. По тази причина са необходими разностранни компетентности у преподаващия, за да може да развива и ключовите компетенции на своите ученици. Информационната среда и глобализираната свят са в съзвучие със Стратегията за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж – Европа 2020¹.

Детските градини в България са част от образователната система, съгласно ЗПУО². Като първо звено в образователната система те имат колкото възпитателни, толкова и образователни функции. Всеки талантлив педагог изпитва необходимост от контакти за споделяне, обмен на добре работещи практики, придобиване на нова информация, нов прочит на класически идеи, което би могло да се осъществи чрез образователни проекти [1]. Последните се планират и реализират, за да се подобри и подпомогне текущата дейност на организацията. Средство са за осъществяване политиките на институцията, стратегиите за нейното развитие. В този смисъл – следва да са част от планирането на детската градина. Проектите могат да бъдат инструмент за разрешаване на конкретни задачи или за извършване на определени промени в мислене, нагласи, подходи, дейности и др. Проектът е възможност за нетрадиционно решаване на даден проблем, но в същото време и предизвикателство от гледна точка на финанси, време, логистика. Изпълнението на всеки проект е в пряка релация с качеството на екипа, работещ по него. Директорът следва да избере наистина мотивирани хора за екип – ядро по проекта, ако иска да реализира стратегически цели чрез него. Образователния проект в детската градина не следва да бъде самоцел /за да се каже, че има проект/, а да бъде интегриран в стратегическия план за развитие на заведението, в годишния план на институцията, а също и в преподаването на учебното съдържание чрез дейностите, заложили във формуляра. Цикълът на проекта до голяма степен се идентифицира с цикъла на изпълнение на една стратегическа цел – идентифициране, анализиране, планиране на дейности, е работа по този план, а в края – измерване на резултата и споделяне на опита. Дългосрочните проекти /2–3 години/ са възможна функция за изпълнение на стратегията на детската градина.

ДГ „Братя Грим има повече от 10 г. опит в международна проектна дейност. През 2017–18 г. детското заведение бе изправено пред голямо предизвикателство – текущи два проекта по Ключова дейност 1 на програма „Еразъм+“ и едно регионално партньорство по Ключова дейност 2 на същата програма. Септември се стартираха още 4 нови стратегически партньорства само между училища по Ключова дейност 2. Това предоставя повече от 100 000 евро за квалификация и материали, но също и голямо предизвикателство при осъществяване на заложените цели и дейности. В този случай ключово се оказва планирането – на екип, срокове, дейности, контрол. Благодарение на придобития опит и мъдрост екипа на градина-

та взе правилни решения от гледна точка на времето. Трите текущи проекта остават ангажимент на целия екип с основен координатор директора. Новите партньорства се разпределят по желание между екипите по групи, като всеки две от наличните осем избират по един въз основа на личен опит и интерес. Учителите се запознават предварително с целите и дейностите, но не и с държавите – участници, за да се избегне избор не на тема и проект, а дестинация за мобилност. Решението е взето на педагогически съвет, като има условие важните и по-мощни дейности да се изпълняват общо. Също да се кандидатства за мобилност с мотивационно писмо пред специална комисия, а след завръщането се поставя условие за отчет за направеното и разпространеното след обучението. Така голямото предизвикателство на пръв поглед се канализира, всеки по справедлив дял от общата работа и ангажименти, които лесно се контролират за изпълнение. Екипът имаше право да откаже право да се подпише договор за изпълнение, но прие всички проекти. Причината – всеки от тях допълва и подпомага стратегическите цели на градината, свързан е с програмната система и годишния план.

Ето и самите проекти:

- „Квалифицирани учители – успешни деца“ – проект по ключова дейност /КД/ 1 на „Еразъм+“, който се осъществява от 2016 до януари 2018г. Целта му е квалификация на екипа по ИКТ, преподаване чрез изкуство, работа с деца със СОП. Предвидени са мобилности в Италия, Литва, Малта, Великобритания и Исландия. Чуждоезиковата подготовка подпомага дългосрочната цел – безплатни школи по чужди езици. Проектът е приключен и оценен с 95 точки – отличен атестат за нашата работа.
- „Иновация чрез квалификация“ – проект по КД1, осъществяван 2017-2018г с мобилности в Италия, чешка република и Португалия. Насочен към квалификация за проектно-базиран подход, ИКТ, Валдорф и Монтесори – елементи от програмната система на детската градина. Приключва през юни 2018 г. с отлични резултати за учителите.
- „Развиване на капацитет в ПУВЧ“ – стратегическо регионално партньорство по КД2 с участието на инспекторати, общини, детски градини и департаменти от Турция, Румъния, Словакия и България. Целта е разработване на онлайн инструменти за оценка напредъка на учители в работата и деца в образователния процес.
- „Новите герои на Европа“ е училищно партньорство по КД2, на което координатор е нашата детска градина. Включва партньори от Румъния, Италия, Франция /Гваделупа/, Полша, Кипър – Осъществява се в периода 2017–2019 г., като основната му цел е възпитаване на милосърдие, активна гражданска позиция, основни умения и интерес към доброволчеството, толерантност чрез детска литература. В него децата търсят примери от съвременното за различни уязвими групи в предложени приказки, след това планират и организират събитие в тяхна помощ. Има пряка връзка с годината на социалното включване и проблемът децата-билингви и тези със СОП. В контекста на идеята му са направени няколко благотворителни инициативи за събиране на средства за дете от градината, което вече е в САЩ за операция. Тези прекрасни примери за развиване и на социално предприемачество децата с помощта на възрастните описват като нови приказки – част от книга като краен продукт.
- „От учител към учител“ – проект по същата програма, който се изпълнява в партньорство с детски градини от Румъния /координатор/, Литва, Естония и Португалия в периода 2017–2019 г. Основната му цел е обмен на опит и добри практики в преподаването, така че детската градина да бъде желана от децата и полезна за техния живот – в училище и общността. В него партньорите задават задачите за уроци, които дават възможност за възпитаване на европейските ценности и развиване на ключови компетентности още от тази възраст. Той е изключително полезен за квалификационната дейност в детската градина подобряване на методическите знания и умения на учителите.
- „Пътуващи кутии – пътуване към бъдещите компетентности“ /2017–2019/ е също по КД2. Целта му е развиване на креативността и двуезиковото обучение е целта на проекта. В него партньори от 9 страни: Полша /координатор/, Литва, Латвия, Гърция, България, Италия, Португалия, Румъния и Турция работят активно върху стратегии за преподаване, които да насърчават ученето и развиват таланти по определени теми. Възможността да се изявят в интересна за тях задача, дава възможност на децата да развият самочувствие и увереност. Работата в малка група развива у тях сензитивност, умение за търпимост, толерантност, емпатия. Интересът към учене на втори език дава повече възможности за ефективно социално включване и е в контекста на стратегическите ни цели.
- В проекта по КД2 „Еводеца 24 новини – уменията на 21 век чрез детско радио и вестник“ /2017–2019/ се дава възможност за експериментиране, развиване на творчеството, придобиване на уве-

реност и самочувствие като част от необходимите качества за активна социална роля. Деца и ученици от 4 до 18 г. изпълняват едни и същи задачи според възможностите на възрастта си, правейки детско радио и вестник. Партньорите от Испания /координатор/, Франция, Полша, Румъния и България представят денят в своята институция, културни традиции, интересни за децата дейности, успехи и по този начин насърчават желанието за учене. Дейностите са интересен подход в преподаването на учебния материал.

Всички посочени проекти се изпълняват и в платформата eTwinning. Там също реализираме краткосрочни проекти с партньори от страната и чужбина. През последната година добър пример за това е проекта „Очите на книгите“, по който в рамките на два месеца детски градини от Шумен работиха за насърчаване на интереса към книгите и четенето. Той е част от вече поредица подобни проекти, които същия екип осъществява от няколко години насам. В пътуващ книга децата отговарят на въпроса: „Какво виждаме чрез книгите?“ и илюстрират отговорите на децата си. Създадена е и едноименна приказка, която се представи в Нощта на библиотеката в града.

В годината на културното наследство реализирахме в същата платформа краткосрочен проект „Cultural heritage and the child“ с дългогодишни партньори от Литва. В него децата размениха снимки и информация за интересни архитектурни обекти от регионите и учиха за тях. После размениха описания на интересни исторически сгради и ги рисуваха. Общ продукт е е-книга с направеното от децата. Така освен институционални цели, работихме и малка част от Европейските приоритетни теми. Инициирахме две екскурзии по този повод и осъществихме и задачи свързани с образователно направление Физическа култура, Околен свят, Математика, Български език и други.

Ефектът от образователните проекти е голям и в много посоки. Те подпомагат в голяма степен планирането и осъществяването на глобалните цели на детската градина и ежедневните на учителите. Създаваните контакти мотивират, дават нови идеи, повишават работоспособността и удовлетвореността от ежедневния труд, което все по-трудно в последно време. Използването на повече проекти в управлението на детската градина е предизвикателство, но и в помощ на директора и екипа. Проектирането на проектния цикъл върху организацията на работа в градината подобрява крайния продукт – образованието, което дава детското заведение.

References:

1. Dinchiyka, St. Uvodni razmisli. Klasika i inovatsii v pedagogicheskata praktika, v Sb. ot Treti mezhdunaroden pedagogicheski forum, Viktori-PR, A., 2017, s.14

(Endnotes)

1. EVROPA 2020: Strategia za inteligenent, ustoychiv i priobshthavasht rastezh <http://www.strategy.bg/Publications/View.aspx?lang=bg-BG&Id=124>
2. Zakon za preduchilishtno i uchilishtno obrazovanie <https://www.navet.government.bg/bg/media/ZAKON-ZA-PREDUCHILISHTNOTO-I-UCHILISHTNOTO-OBRAZOVANIE.pdf>